

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Комитет образования администрации Голышмановского муниципального округа
МАОУ "Малышенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На МО

Учителей

Протокол №1

«28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Носова Т.В

«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Малышенская СОШ»



Княкина С.В

Приказ №251-О

от «28» августа 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования
с интеллектуальными нарушениями

Вариант 2

«Человек»

для 5 класса

Срок реализации программы

2026/2027 учебный год

Учитель: Слепцова О.В.

I. Пояснительная записка

Программа «Человек» предназначена для учащихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

☐ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

☐ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

☐ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

☐

Рабочая программа по предмету «Человек» для 5 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

☐ Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

☐ «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 3 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненко – Минск: изд. центр БГУ, 2015 – 79 с.: ил.

☐ Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Цель обучения предмету - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- ☐ формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ☐ формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- ☐ формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- ☐ способствовать повышению самостоятельности в разных жизненных ситуациях;
- ☐ развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач, зрительное восприятие, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- ☐ корректировать эмоциональную сферу;
- ☐ воспитывать познавательный интерес, доброжелательное отношение к людям.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы работы**, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование **следующих методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность -ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

В 5 классе для детей с умеренной умственной отсталостью ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Человек» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – декабрь (текущая аттестация)
- 3 этап – май (промежуточная аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Выявление сформированности базовых учебных действий проводится через мониторинг программы базовых учебных действий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание программы включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел *«Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел *«Гигиена тела»* включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел *«Одевание и раздевание»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел *«Прием пищи»* предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел *«Туалет»*.

В рамках раздела *«Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения созданы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и скомпонован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- включение в урок дидактических игр и упражнений различной тематики, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, познанию окружающего мира, учит обучающихся взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Человек» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Человек» вносятся корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер –Сферум, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

Продолжительность занятия в 5 классе составляет 40 минут. С целью профилактики утомления в учебном процессе необходимо чередовать различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамической паузы, комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 5 класса. На предмет «Человек» в 5 классе отведено 2 часа в неделю.

Количество часов в год составляет 66 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;
- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
- проявляет активность на уроках;
- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
- проявляет интерес к учению;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
- играет увлеченно, сосредоточенно;
- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

• **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);
- следит за осанкой на уроке;
- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
- называть (узнавать глобально), писать свое имя, фамилию и отчество;
- называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения);
- различать виды деятельности в свободное время;
- рассказывать о себе;
- узнавать и различать кости человека;
- узнавать и различать мышцы человека;
- знать назначение кожи;
- различать возрастные изменения человека;
- подстригать ногти ножницами;
- подпиливать ногти пилочкой;
- наносить покрытие на ногтевую поверхность;
- удалять декоративное покрытие с ногтей;
- наносить косметическое средство на лицо;
- расчесывать волосы;
- мыть и вытирать волос;
- сушить волос феном;
- пользоваться косметическими средствами;
- различать свою социальную роль в семье;
- различать социальные роли членов семьи;
- различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
- различать и называть профессии членов семьи;
- рассказывать о своей семье;
- знать правила культурного поведения за столом;
- накладывать пищу из большой емкости в тарелку;
- различать продукты, которые можно кушать руками;
- пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи;
- чисто убирать со стола;
- пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;
- различать одежду и обувь по сезонам;
- следить за своим внешним видом;

- различать лицевую и изнаночные стороны;
- различать переднюю и заднюю стороны одежды;
- различать верх и низ одежды;
- различать правый и левый ботинок;
- выворачивать одежду;
- завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание программы

V 1. Содержание программы

Представления о себе

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы). Строение человека (кожа). Возрастные изменения человека.

Семья

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Рассказ о своей семье.

Гигиена тела

Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой. Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность. Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей. Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо. Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном. Последовательность действий при использовании косметическими средствами.

Туалет

Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

Прием пищи

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Последовательность действий уборки стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи

V. 2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	15
2	Семья	9
3	Гигиена тела	15
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	15
6	Прием пищи	11
	Всего:	66

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек» (68 ч.)
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата календ.	Дата фактич.
1.	Человек	1		
2.	Человек. Формирование представлений о внешнем облике человека	1		
3.	Определение сходства и различия людей. Возраст	1		
4.	Пол. Определение сходства и различия людей	1		
5.	Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д.	1		
6.	Человек. Обобщающий урок	1		
7.	Части тела человека	1		
8.	Формирование представлений о строении тела человека.	1		
9.	Название частей тела.	1		
10.	Сходства и различия в строении человеческих тел	1		
11.	Части тела человека. Обобщающий урок	1		
12.	Гигиенические навыки	1		
13.	Знакомство с основными гигиеническими навыками	1		
14.	Гигиенические навыки. Обобщающий урок	1		

15.	Лицо человека. Изучение строения человеческого лица	1		
16.	Лицо человека. Основные части лица человека	1		
17.	Глаза	1		
18.	Формирование представлений о глазах - органе зрения, их значении	1		
19.	Определение строения глаза. Брови	1		
20.	Определение строения глаза. Веки	1		
21.	Определение строения глаза. Ресницы			
22.	Значение каждой части глаза	1		
23.	Изучение правил бережного отношения к глазам	1		
24.	Забота о зрении	1		
25.	Глаза. Обобщающий урок	1		
26.	Уши	1		
27.	Формирование представлений о строении органов слуха	1		
28.	Формирование элементарных представлений о работе органов слуха	1		
29.	Формирование представлений о значении органов слуха	1		
30.	Правила, которые помогают сохранить слух	1		
31.	Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха	1		

32.	Уши. Обобщающий урок	1		
33.	Нос	1		
34.	Нос - орган дыхания	1		
35.	Нос - орган обоняния.	1		
36.	Значение органа обоняния для жизни, правила ухода	1		
37.	Значение органа обоняния для жизни, правила ухода	1		
38.	Профилактика простудных заболеваний	1		
39.	Профилактика простудных заболеваний	1		
40.	Рот	1		
41.	Формирование представлений о строении ротовой полости	1		
42.	Язык - орган, помогающий различать вкусовые ощущения	1		
43.	Язык - орган, участвующий в пищеварении	1		
44.	Язык - орган, участвующий в образовании звуков речи	1		
45.	Правила поведения во время еды	1		
46.	Внимательно следим за своим дыханием	1		
47.	Правила чистки зубов	1		
48.	Когда нужно обращаться к врачу?	1		
49.	Питание человека	1		

50.	Правила питания	1		
51.	Профилактика отравлений	1		
52.	Рот. Обобщающий урок	1		
53.	Кожа	1		
54.	Формирование представлений об осязании	1		
55.	Значение чувства осязания для жизни человека	1		
56.	Уход за кожей	1		
57.	Порез. Ты порезал кожу	1		
58.	Порез. Ты порезал кожу	1		
59.	Ожог. Ты получил ожог	1		
60.	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов	1		
61.	Кожа. Обобщающий урок	1		
62.	Осанка	1		
63.	Скелет и мышцы человека	1		
64.	Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека	1		
65.	Значение опорно-двигательного аппарата человека	1		
66.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата	1		

67.	Осанка. Обобщающий урок	1		
68.	Обобщающий урок за курс 5 класса	1		

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- ноутбук ICL RAYbook (nb2946);
- интерактивный комплекс;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы

Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
12. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для 5 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для стартовой и промежуточной диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Человек».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида диагностики. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Человек».

Распределение заданий КИМ по содержанию

5 класс

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Представление о себе».	Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.	1
2.	«Туалет», «Гигиена тела».	Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.	1
3.	«Обращение с одеждой и обувью».	Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.	1
4.	«Семья».	Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.	1
5.	«Приём пищи».	Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Человек» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

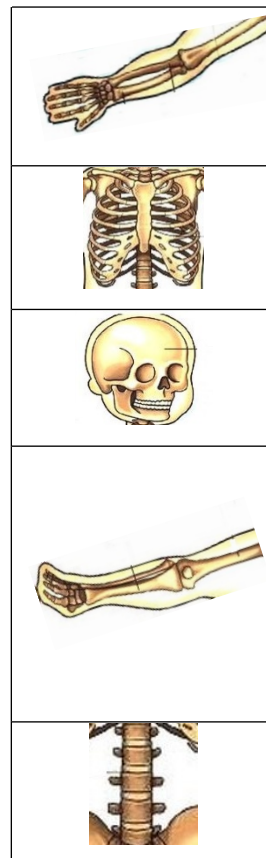
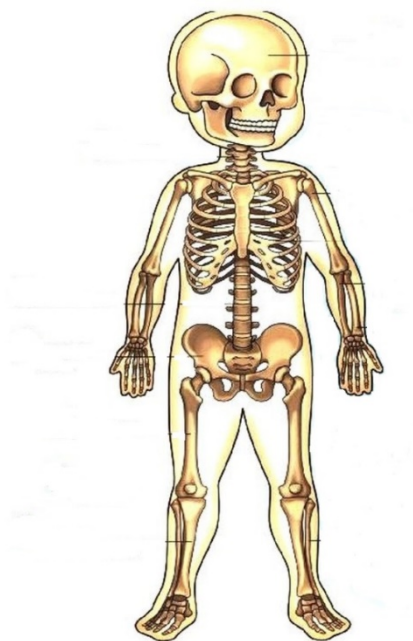
Параметры Ф.И. учащихся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ
5 класс
Стартовая диагностика.
I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы? Инструменты для ухода за ногтями обведи красным карандашом, а для ухода за волосами – синим.



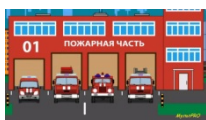
Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.

Инструкция. Найди и обведи предметы одежды, которую можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим; весной – зеленым, осенью – красным.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи папу зеленым карандашом. Какая профессия у папы? Как называется учреждение, в котором он работает? Обведи пожарную часть красным карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.

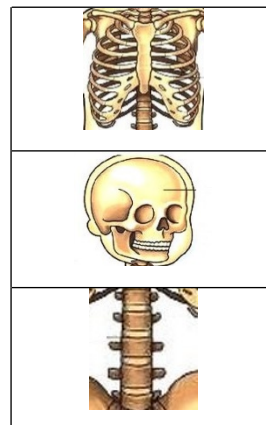
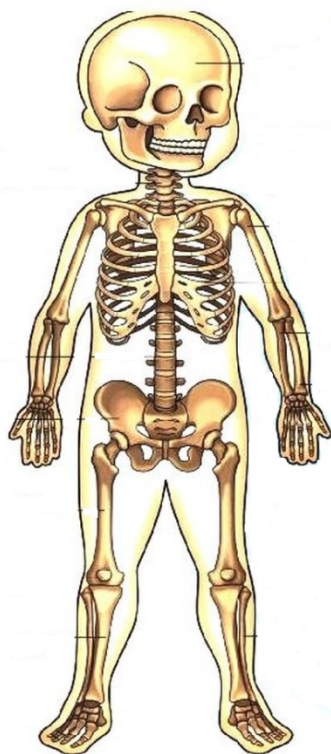
Инструкция. Обведи картинки красным цветом, те продукты, которые можно есть руками, а синим – вилкой.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы? Инструменты для ухода за ногтями обведи красным карандашом, а для ухода за волосами – синим.



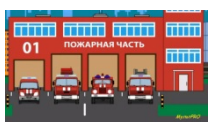
Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.

Инструкция. Найди и обведи предметы одежды, которую можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи папу зеленым карандашом. Обведи пожарную часть красным карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.

Инструкция. Обведи картинки красным цветом, те продукты, которые можно есть руками, а синим – вилкой.

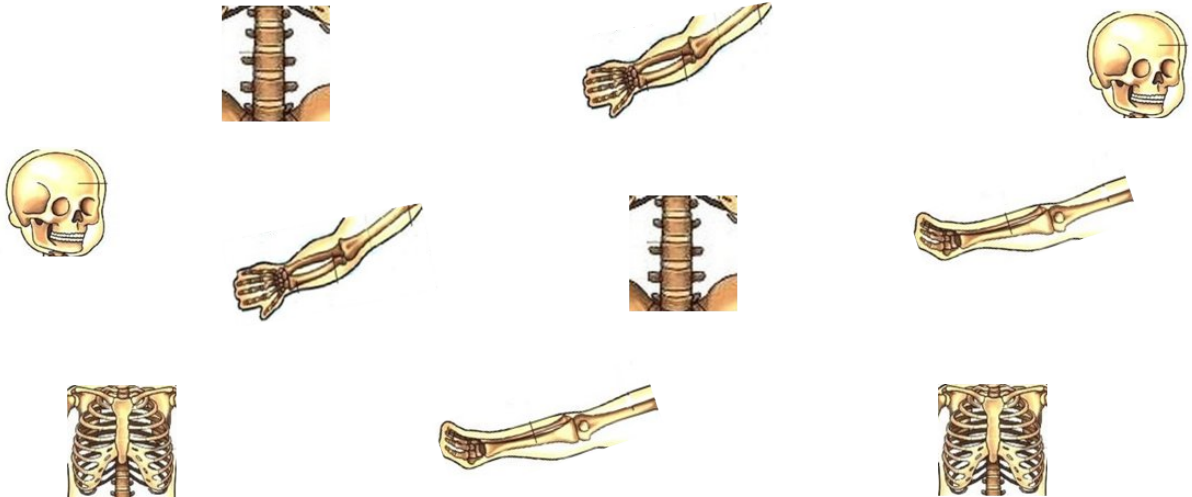


Промежуточная диагностика.

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Найди и обведи череп синим карандашом, позвоночник - красным, грудная клетка - зелёным, кость руки – жёлтым, кость ноги – чёрным.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы?

Помогите разложить инструменты для ухода за ногтями и волосами по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.

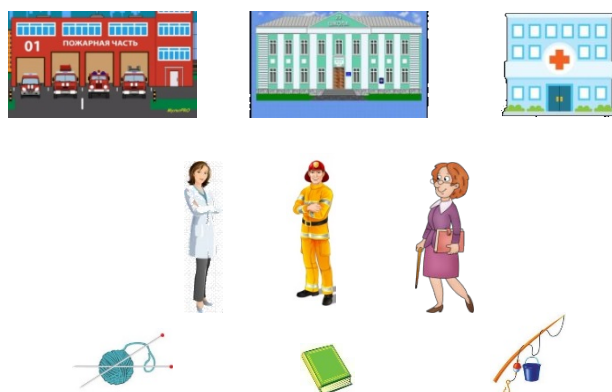
Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы и досуговой деятельности членов семьи.

Инструкция. Найди и обведи маму. Как называется её профессия? Как называется учреждение, в котором она работает? Соедини линией.

Чем мама любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

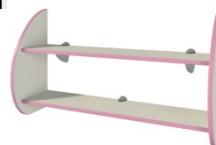
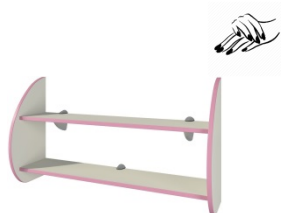
Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Найди и обведи череп синим карандашом, позвоночник - красным, грудная клетка - зелёным, кость руки – жёлтым, кость ноги – чёрным.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы?

Помогите разложить инструменты для ухода за ногтями и волосами по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.

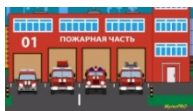
Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы и досуговой деятельности членов семьи.

Инструкция. Найди и обведи маму. Как называется её профессия? Как называется учреждение, в котором она работает? Соедини линией.

Чем мама любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой и ручкой.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Человек».